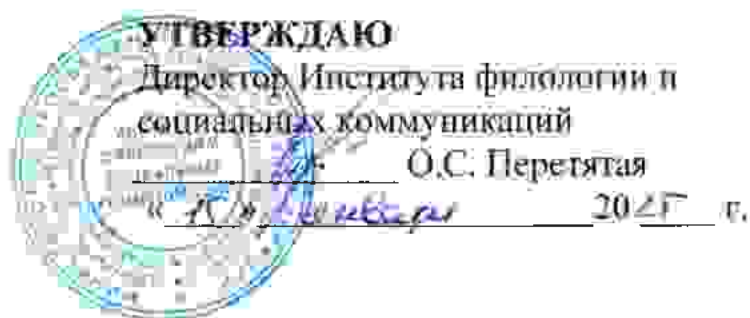


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных коммуникаций

Кафедра теории и практики перевода



Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

**Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная
лингвистика**


По направлению подготовки – 45.04.02 Лингвистика

Программа магистратуры – Перевод и межкультурная коммуникация

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс 1 (2 семестр)

Разработчик
доцент кафедры теории и практики
перевода Санченко Е.Н.
Заведующий кафедрой
теории и практики перевода
 Л.И. Харченко
Протокол
от «09» сентября 2025 г. № 7

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 992 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
Общепрофессиональные	
ОПК-2 Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках;	ОПК-2.1 Учитывает в практической деятельности специфику научной картины мира и научного дискурса в русском языке. ОПК-2.2 Учитывает в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в изучаемых иностранных языках.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
--------------------------------	-------------	---

Тема 1. Научный аппарат лингвистической типологии	УК-5 ОПК-2	Устный опрос, выполнение заданий, выполнение тестовых работ.
Тема 2. История лингвистической типологии	УК-5 ОПК-2	Устный опрос, выполнение заданий, выполнение тестовых работ.
Тема 3. Современная лингвистическая типология	УК-5 ОПК-2	Устный опрос, выполнение заданий, выполнение тестовых работ.
Тема 4. Универсалии языка и семантического поля	УК-5 ОПК-2	Устный опрос, выполнение заданий, выполнение тестовых работ.
Тема 5. Морфология и словообразование	УК-5 ОПК-2	Устный опрос, выполнение заданий, выполнение тестовых работ.
Текущая аттестация	УК-5 ОПК-2	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	УК-5 ОПК-2	Экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-5	<p>Знает: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия;</p> <p>Умеет: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владет: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.</p>
ОПК-2	<p>Знает: базовые термины и понятия, методологические основы, используемые в современном лингвистическом пространстве; речевые образцы, клише, разговорные формулы этикета делового и профессионального общения, используемые в разных видах устной и письменной речи; приемы структурирования научного дискурса;</p> <p>Умеет: делать необходимые теоретические обобщения, систематизировать теоретический и методологический материал; реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах речевой деятельности на иностранном языке; собирать и первично обобщать фактический материал; ясно, логически верно строить устную и письменную речь на иностранном языке;</p> <p>Владет: навыками критического анализа теоретического и методологического материала, использования теоретического потенциала отдельных отраслей языкознания в практике общих и специальных процедур организации работы исследователя филолога; навыками научного поиска, обработки и использования иноязычных источников по проблемам профессиональной коммуникации с использованием современных профессиональных баз данных и</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Практические занятия	50	-	-
Тестовый контроль	10	-	-
Самостоятельная работа студента (изучение тематических вокабуляров; перевод текстов; изучение терминологии; выполнение грамматических упражнений; составление вокабуляров)	10	-	-
Экзамен	30	-	-
Итого за семестр:	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	

Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Оценочное средство 1 (текущий контроль):

Тест 1

В данном задании необходимо выбрать правильный ответ:

1. Какой раздел типологии занимается изучением типологических особенностей языка в историческом развитии?

- А синхроническая типология
- Б ареальная типология
- В диахроническая типология
- Г сравнительная

2. Разделом какой типологии является сравнительная типология?

- А общей
- Б частной
- В аспектной
- Г ареальной

3. Автором какой типологии являлся Э.Сепир?

- А дескриптивной
- Б ступенчатой
- В классифицирующей

- Г характерологической
4. Автором какой типологии являлся В. Гумбольдт?
- А дескриптивной
 - Б ступенчатой
 - В классифицирующей
 - Г ареальной
5. Представителем какого направления в типологии являлся В. Скаличка?
- А дескриптивной
 - Б ступенчатой
 - В классифицирующей
 - Г сравнительной
6. Что такое тип в языке?
- А ведущие признаки присущие группе языков
 - Б признаки, присущие группе языков и обнаруженные в каком-то определенном языке
 - В признаки, присущие группе языков и необнаруженные в каком-то определенном языке
 - Г признаки, не присущие данному языку
7. Какой языковой тип не выделялся в типологии 19 века?
- А. интрофлексивный
 - Б агглютативный
 - В полисинтетический
 - Г флексивный
8. Что такое изоморфизм в языке?
- А однотипность структур
 - Б разнотипность структур
 - В уникальность структур
 - Г разноуровневость структур
9. Что такое языковые универсалии?
- А закономерности, свойственные определенному языку
 - Б закономерности, свойственные определенному языковому типу
 - В закономерности, свойственные всем языкам или большинству языков
 - Г закономерности, свойственные категориям одного из языков
10. Что лежит в основе квантативного метода типологических исследований?
- А числовые индексы
 - Б количество сходных явлений
 - В количество несходных явлений
 - Г число уникальных структур

Оценочное средство 2 (текущий контроль):

Тест

Аспектная типология; разработчик Е.А. Штейнгарт.

Критерии оценивания по оценочному средству 2: Тест №2.

Тест №2.

В данном задании требуется выбрать правильный ответ из 4-х предложенных

1. Что не является функцией фонемы?
А конструктивная функция
Б семантическая функция
В дистинктивная функция
Г различительной функцией
2. Что не входит в морфологический уровень языка?
А семы
Б словоформы
В словосочетания
Г грамматические категории
3. Наличие скольких членов характерно для бинарной оппозиции?
А 1
Б 2
В 3
Г 4
4. Что такое семантический критерий?
А отнесение слова к широкой понятийной категории
Б функции данного слова в речевой цепи
В способность данного слова сочетаться со словами других частей речи
Г способность слова к формообразованию
5. Какая часть речи является основным выражением категории степени качества?
А существительное
Б местоимение
В глагол
Г прилагательное
6. Какая часть речи является основным выражением категории залога?
А существительное
Б прилагательное
В глагол
Г местоимение
7. Какое значение не является значением слова?
А синтаксическое
Б лексическое
В грамматическое
Г категориальное
8. Каков состав слова, обозначенного типом S?
А одна корневая морфема
Б основа, совпадающая с самостоятельным словом
В основа, несовпадающая с самостоятельным словом
Г одна корневая морфема + словообразующий префикс
9. Как называется совокупность значений простой и производной лексических единиц?
А сема

- Б лексема
 - В морфема
 - Г графема
10. Какой тип словообразования является продуктивным в языке с одноморфемными словами?
- А префиксальный
 - Б безаффиксальный
 - В словосложение
 - Г аффиксальный
11. Что такое грамматическая категория?
- А способность данного слова сочетаться со словами других частей речи
 - Б функции данного слова в речевой цепи
 - В отдельный класс слов, обладающий определенными грамматическими признаками
 - Г отнесение слова к широкой понятийной категории
12. Какая часть речи является основным выражением категории степени качества?
- А существительное
 - Б местоимение
 - В глагол
 - Г прилагательное
13. Что входит в понятие значения слова?
- А синтаксическое значение
 - Б образное значение
 - В грамматическое значение
 - Г категориальное значение
14. Каков состав слова, обозначенного типом R?
- А одна корневая морфема
 - Б основа, совпадающая с самостоятельным словом
 - В основа, несовпадающая с самостоятельным словом
 - Г одна корневая морфема + словообразующий префикс
15. Укажите общую функцию порядка слов для английского и русского языков.
- А разграничение коммуникативных типов предложения
 - Б разграничение объекта и субъекта
 - В различение типов актуального членения предложения
 - Г выражение залоговых значений

Оценочное средство 2 (текущий контроль):

Выборочный опрос

Примерные варианты вопросов:

- Сколько монофтонгов представлено в системе гласных английского языка?
- Сколько монофтонгов представлено в системе гласных русского языка?
- Сколько дифтонгов представлено в системе гласных английского языка?
- Сколько дифтонгов представлено в системе русского языка?

Существует ли в английском языке деление гласных по признаку ряда?
 Существует ли в русском языке деление гласных по признаку ряда?
 Существует ли в английском языке деление гласных по признаку подъема?
 Существует ли в русском языке деление гласных по признаку подъема?
 Сколько согласных фонем представлено в системе английского языка?
 Сколько согласных фонем представлено в системе русского языка?
 Существует ли в английском языке класс взрывных согласных?
 Существует ли в русском языке класс взрывных согласных?
 Существует ли в английском языке класс щелевых согласных?
 Существует ли в русском языке класс щелевых согласных?
 Существует ли в английском языке класс долгих согласных?
 Существует ли в русском языке класс долгих согласных?
 Существует ли в английском языке корреляция по
 палатальности/непалатальности?
 Существует ли в русском языке корреляция по
 палатальности/непалатальности?
 Существует ли в системе согласных английского языка явление
 нейтрализации?
 Существует ли в системе согласных английского языка явление
 нейтрализации?
 Каким считается ударение по месту в английском языке?
 Каким считается ударение по месту в русском языке?
 Существует ли второстепенное ударение в английском языке?
 Существует ли второстепенное ударение в русском языке?
 Характерен ли для английского языка тип синтагмы с ровной шкалой?
 Характерен ли для русского языка тип синтагмы с ровной шкалой?
 Характерна ли для имени существительного в английском языке категория
 падежа?
 Характерна ли для имени существительного в русском языке категория
 падежа?
 Характерна ли для имени существительного в английском языке категория
 рода?
 Характерна ли для имени существительного в русском языке категория
 рода?
 Характерна ли для имени существительного в английском языке категория
 детерминативности?
 Характерна ли для имени существительного в русском языке категория
 детерминативности?
 Представлена ли в системе глагола в английском языке категория числа?
 Представлена ли в системе глагола в русском языке категория числа?
 Представлена ли в системе глагола в английском языке категория лица?
 Представлена ли в системе глагола в английском языке категория лица?
 Сколько времен представлено в английском языке?
 Сколько времен представлено в русском языке?
 Какой тип словосочетаний преобладает в английском языке?

Какой тип словосочетаний преобладает в русском языке?

Для какого языка характерны предложения с именной частью – прилагательным?

Для какого языка характерны односоставные предложения глагольного типа?

Какой из 2-х языков является более синтетическим?

В каком из языков более распространена деривация?

Существуют ли в английском языке модели образования существительных женского рода?

Существуют ли в английском языке модели образования существительных мужского рода?

Существуют ли в английском языке модели образования существительных лица без указания пола?

Существуют ли в русском языке модели образования существительных лица без указания пола?

Является ли префиксальный тип с одним префиксом продуктивным для английского языка?

Является ли префиксальный тип с одним префиксом продуктивным для русского языка?

Является ли префиксальный тип с двумя префиксами продуктивным для английского языка?

Является ли префиксальный тип с двумя префиксами продуктивным для русского языка?

Наличие скольких основ характерно для сложных слов в английском языке?

Наличие скольких основ характерно для сложных слов в русском языке?

Для какого языка характерно соединение основ в сложном слове путем примыкания?

Для какого языка характерно соединение основ в сложном слове путем соединения морфем?

Характерно ли для английского языка соединение основ в сложном слове путем служебных слов?

Характерно ли для русского языка соединение основ в сложном слове путем служебных слов?

Характерно ли для английского языка соединение основ в сложном слове путем предикативной связи?

Характерно ли для русского языка соединение основ в сложном слове путем предикативной связи?

Оценочное средство 3 (текущий контроль):

Защита мини-доклада на лекционные темы .

Примерная тематика мини-докладов на лекционные темы

1. Метод типологических индексов.
2. Семантические лингвистические универсалии.
3. Фонетические лингвистические универсалии.
4. Типология и сравнительно-историческое языкознание.

5. Вокалические и консонантные языки.

Оценочное средство 4 (текущий контроль):

Доклад с компьютерной презентацией .

Примерная тематика докладов с презентацией (на основе реферата)

1. Подсистема гласных фонем в двух языках.
2. Типология слоговых структур.
3. Типология частей речи. Типологические критерии для сопоставления частей речи.
4. Типология грамматических категорий в двух языках.
5. Типология атрибутивных словосочетаний в двух языках.
6. Структурно-семантические типы подлежащего.
7. Структурно-семантические типы сказуемого.
8. Структурно-семантические типы дополнения.
9. Структурно-семантические типы определения.
10. Структурно-семантические типы обстоятельств.
11. Типология простого предложения.
12. Типология слова. Морфологическая структура слова.
13. Типология безаффиксального словообразования.

Оценочное средство 5 (текущий контроль):

Защита группового проекта

Оценочное средство 6 (текущий контроль):

Участие в дискурс-лекции.

Оценочное средство 7 (дополнительные баллы):

Создание словаря терминов.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к точке контроля:

1. Научный аппарат лингвистической типологии
2. Основные понятия и термины лингвистической типологии.
3. Задачи и методы сравнительно-типологического языкознания.
4. История лингвистической типологии
5. Донаучная типология.
6. Классическая типология языков.
7. Многопризнаковая структурная типология Э. Сэпира.
8. Ранняя отечественная типология.
9. Современная лингвистическая типология
10. Прощание с мифами классической типологии.
11. Типология типологических исследований.

12. Варианты (направления) современной типологии.
13. Проблема многоуровневой типологии.
14. Проблема лексической типологии.
15. Универсалии языка и семантического поля
16. Как что в типологии универсалий.
17. Типология универсалий.
18. Причины существования языковых универсалий.
19. Поиск семантических универсалий в лексике.
20. Лексические категории и семантическое поле.
21. Универсалии семантического поля.
22. Морфология и словообразование
23. Морфологическая структура слова
24. Номинативные средства языка.
25. Способы и категории словообразования
26. Типология конверсии
27. Типология аффиксации
28. Типология словосложения.

Вопросы для промежуточной аттестации:

1. Теория языка, ее место в системе научных знаний.
2. Язык как объект лингвистики.
3. Естественные и искусственные языки.
4. Знаковая природа языка.
5. Язык и мышление, их взаимодействие.
6. Язык и общество, язык и культура.
7. Развитие языка.
8. Проблема происхождения языка.
9. Предмет этнолингвистики.
10. Язык – этнос -культура.
11. Существует ли в английском языке деление гласных по признаку подъема?
12. Язык и речевая деятельность.
13. Психоллингвистика.
14. Порождение и восприятие речи.
15. Овладение неродным языком.
16. Существует ли в английском языке класс взрывных согласных?
17. Языковое сознание.
18. Межкультурное взаимодействие.
19. Существует ли в русском языке класс долгих согласных?
20. Теоретические и прикладные аспекты психолингвистических исследований.
21. Сколько монофтонгов представлено в системе гласных английского языка?
22. Сколько монофтонгов представлено в системе гласных русского языка?
23. Сколько дифтонгов представлено в системе гласных английского языка?
24. Методы исследования и подходы.
25. Сколько дифтонгов представлено в системе русского языка?

26. Функции языка.
27. Существует ли в английском языке деление гласных по признаку ряда?
28. Существует ли в русском языке деление гласных по признаку ряда?
29. Язык, речь, речевая деятельность.
30. Каким считается ударение по месту в английском языке?
31. Каким считается ударение по месту в русском языке?
32. Существует ли второстепенное ударение в английском языке?
33. Существует ли второстепенное ударение в русском языке?
34. Характерен ли для английского языка тип синтагмы с ровной шкалой?
35. Методы сопоставительных исследований.
36. Сопоставительная семантика.
37. Характерен ли для русского языка тип синтагмы с ровной шкалой?
38. Существует ли в русском языке класс взрывных согласных?
39. Существует ли в английском языке класс щелевых согласных?
40. Существует ли в русском языке класс щелевых согласных?
41. Существует ли в английском языке класс долгих согласных?
42. Существует ли в английском языке корреляция по палатальности/непалатальности?
43. Характерна ли для имени существительного в английском языке категория падежа?
44. Характерна ли для имени существительного в русском языке категория падежа?
45. Современные представления о генетической классификации языков мира. Основные языковые семьи.
46. Характерна ли для имени существительного в английском языке категория рода?
47. Характерна ли для имени существительного в русском языке категория рода?
48. Характерна ли для имени существительного в английском языке категория детерминативности?
49. Характерна ли для имени существительного в русском языке категория детерминативности?
50. Существует ли в русском языке деление гласных по признаку подъема?
51. Сколько согласных фонем представлено в системе английского языка?
52. Морфологическая классификация языков.
53. Типология грамматических категорий.
54. Сколько согласных фонем представлено в системе русского языка?
55. Существует ли в русском языке корреляция по палатальности/непалатальности?
56. Существует ли в системе согласных английского языка явление нейтрализации?
57. Типология и сопоставительная лингвистика.
58. Теоретические и прикладные задачи сопоставительных исследований.
59. Проблема многозначности: языковая и речевая многозначность.

60. Существует ли в системе согласных английского языка явление нейтрализации?
61. Представлена ли в системе глагола в английском языке категория числа?
62. Представлена ли в системе глагола в русском языке категория числа?
63. Представлена ли в системе глагола в английском языке категория лица?
64. Словоизменение и словообразование. Основные грамматические категории имени в языках мира.
65. Основные грамматические категории глагола в языках мира.
66. Представлена ли в системе глагола в английском языке категория лица?
67. Сколько времен представлено в английском языке?
68. Сколько времен представлено в русском языке?
69. Какой тип словосочетаний преобладает в английском языке?
70. Какой тип словосочетаний преобладает в русском языке?
71. Для какого языка характерны предложения с именной частью – прилагательным?
72. Для какого языка характерны односоставные предложения глагольного типа?
73. Какой из 2-х языков является более синтетическим?
74. В каком из языков более распространена деривация?
75. Существуют ли в английском языке модели образования существительных женского рода?
76. Существуют ли в английском языке модели образования существительных мужского рода?
77. Существуют ли в английском языке модели образования существительных лица без указания пола?
78. Объект и метод типологии.
79. Типологические классификации языков.
80. Тип языка и тип в языке.
81. Является ли префиксальный тип с одним префиксом продуктивным для английского языка?
82. Универсалии различных уровней языка.
83. Синтаксическая типология.
84. Семантическая типология. Семантические примитивы. Параметры семантической типологизации.
85. Является ли префиксальный тип с двумя префиксами продуктивным для русского языка?
86. Типология номинаций.
87. Типы языковых изменений.
88. Существуют ли в русском языке модели образования существительных лица без указания пола?
89. Является ли префиксальный тип с одним префиксом продуктивным для русского языка?
90. Является ли префиксальный тип с двумя префиксами продуктивным для английского языка?
91. Традиционные методы генетической классификации.

92. Языковая семья и языковой союз. Роль индоевропеистики в становлении сравнительно-исторического метода.
93. Наличие скольких основ характерно для сложных слов в английском языке?
94. Наличие скольких основ характерно для сложных слов в русском языке?
95. Для какого языка характерно соединение основ в сложном слове путем примыкания?
96. Для какого языка характерно соединение основ в сложном слове путем соединения морфем?
97. Типология грамматических способов. Типология грамматических категорий.
98. Характерно ли для английского языка соединение основ в сложном слове путем служебных слов?
99. Характерно ли для русского языка соединение основ в сложном слове путем служебных слов?
100. Характерно ли для английского языка соединение основ в сложном слове путем предикативной связи?
101. Множественность языков.
102. Социальные формы существования языка: язык, диалект, идиолект.
103. Генеалогическая классификация языков.
104. Внутренняя структура языка.
105. Уровни языка, его основные единицы.
106. Фонетика и фонология.
107. Характерно ли для русского языка соединение основ в сложном слове путем предикативной связи?
108. Какой раздел типологии занимается изучением типологических особенностей языка в историческом развитии?
109. Разделом какой типологии является сравнительная типология?
110. Морфология и синтаксис: выражение синтаксических отношений морфологическими средствами.
111. Автором какой типологии являлся Э. Сепир?
112. Автором какой типологии являлся В. Гумбольдт?
113. Что такое тип в языке?
114. Какой языковой тип не выделялся в типологии 19 века?
115. Ключевые понятия социолингвистики.
116. Что такое изоморфизм в языке?
117. Что такое языковые универсалии?
118. Что лежит в основе количественного метода типологических исследований?
119. Морфология. Морфологический строй языка.
120. Морфема как основная единица морфологического уровня. Типы морфем.
121. Язык и речь, компетенция и употребление.
122. Типы значений. Лексическое и грамматическое значение.
123. Проблема семантических универсалий. Универсальное, типологическое и специфическое в лексике и
124. Языковая картина мира. Методы сопоставительной семантики.
125. Язык и культура. Язык и личность.

126. Социальная природа языка.
127. Язык и общество.
128. Социолингвистика.
129. Этнолингвистика.
130. Язык и культура; язык и личность.
131. Лингвокультурология.
132. Межкультурная коммуникация.
133. Язык и коммуникация; отражение коммуникативных целей в структуре языка.
134. Язык и человеческая деятельность; общение как специфическая форма деятельности.
135. Взаимоотношение общения, коммуникации, речевой деятельности, их включенность в общественную человеческую практику.
136. Развитие социолингвистики.
137. Язык как социальный феномен.
138. Методы социолингвистики.
139. Типологическое языкознание: задачи, история, методы.
140. Предмет сравнительно-исторического языкознания.